

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08 Психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся начальных классов**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся начальных классов

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний, необходимых в профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профилактика и преодоление отклонений у младших школьников в социальном и психологическом здоровье, а также в их развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
4. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
5. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

	<i>особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i>
6.	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>
7.	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i>
8.	<i>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>
9.	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</i>
10.	<i>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>
11.	<i>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i>
12.	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>
13.	<i>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>
14.	<i>Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	<i>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</i>
2.	<i>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</i>
3.	<i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>
4.	<i>Основы психодидактики</i>
5.	<i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
6.	<i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</i>

- *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>36</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>18</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	16
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>3 (5) семестр</b>		<b>54 20/16+18</b>	
<b>Раздел 1.</b>		<b>16/0+12</b>	
<b>Тема 1. Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>		<b>6/0+4</b>	
ОК 1, 2 10-у, 1-у, 3-у, 6-у, 7-у 1-з, 4-з	<b>Содержание</b>		
	1. <i>Сущность понятия "психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса": цель, задачи, функции, этапы, уровни.</i> Концепция и ведущие идеи сопровождения. Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения.	2	1
	2. <i>Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.</i> Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов). Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	2	1
	3. <i>Модели психолого-педагогического сопровождения.</i> Этапы сопровождающей деятельности. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Проектирование модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого субъекта, форм взаимодействия и отслеживания результатов.	4	
<b>Тема 2. Основы психодиагностики в сопровождающей деятельности педагога</b>		<b>8/0</b>	
ОК 1, ОК 5, 3-з, 5-з, 1-у, 6-у, 7-у, 8-у, 12-у, 13-у	<b>Содержание</b>		
	1. <i>Предмет и основные понятия психодиагностики.</i> Психодиагностика как технология. Критерии объективности в психодиагностике. <i>Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</i>	2	1
	2. <i>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</i> Классификация методов психодиагностики. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.	2	1
	3. <i>Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития.</i> Диагностика предметной успеваемости обучающихся. Диагностика нарушений развития.	2	1

	4.	Психодиагностическое обслуживание воспитания. <i>Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся.</i> Диагностика отклонений в поведении школьников. <i>Диагностика межличностных отношений в классе.</i>	2	1
<b>Тема 3. Основы психодидактики</b>			<b>2/0+6</b>	
ОК 4, ОК 5, 10-у, 11-у, 12-у, 13-у, 14-у 2-з, 4-з	<b>Содержание</b>			
	1.	<i>Психодидактика как полидисциплинарная область научного знания.</i> Предмет психодидактики. Основные психодидактические подходы в современном образовании.	1	1
	2.	<i>Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития.</i> Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление аннотированного списка информационных источников по теме « <i>Основы психодидактики</i> ».	6	
<b>Раздел 2. Ознакомительная практика (психолого-педагогическая практика)</b>			<b>2/18+8</b>	
	<b>Практические задания</b>			
	1.	Наблюдение за особенностями общения детей в коллективе. Изучение межличностных отношений в классе. Исследование мотивационно-потребностной сферы ребенка.	6	
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе изучения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	6	
	3.	Проведение психологического анализа урока и наблюдение за психическими познавательными процессами обучающихся на уроках.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подбор и комплектация диагностических методик для осуществления мониторинга личностных характеристик школьника.	8	
<b>Дифференцированный зачет (из теоретических часов)</b>			2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №11 Психологии</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	1
2.	интерактивная доска	1
II.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	<b>Печатные пособия</b>	Ф
IV.	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - "Закон об Образовании в РФ" - "Этический кодекс психолога"	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	<b>Лабораторное оборудование</b>	
VI.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 208 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – Москва, 2016.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович– Москва: Юрайт, 2017 – 274с.
4. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - Москва: 2017. - 260 с.
5. Немов Р.С. Психология.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 480 с.
7. Савенков И.А. Психодидактика / И.А. Савенков. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 360 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2011. – 298 с.
2. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. – Томск, 2015. – 234 с.
3. Евдокимова Е.Г. Развивающее взаимодействие в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / Е. Г. Евдокимова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2014. - 61 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Изд.5-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
5. Короткова, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе / Ю. А. Короткова. // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 745-748.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyedu.ru/journal/>
2. Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ed.gov.ru/>

3. Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/>
4. Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/>
5. ФГОС: Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Управление начальной школой [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055>
7. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://n-shkola.ru/>
8. Родительское собрание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rodsovr.narod.ru>
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. Воспитание детей. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://vosпитание.h1.ru/>
11. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.fio.ru/>
12. Начальная школа. Адаптация к школе [Электронный ресурс]. – URL: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_05.shtml)
13. Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

– Skype.

– Социальная сеть Вконтакте.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Практическая работа Разработка и защита проекта Устный опрос Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) Подбор и комплектация методик Дифференцированный зачет
2.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
3.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
4.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех	

	видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	
5.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
6.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	
7.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	
8.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	
9.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
10.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
11.	Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
12.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
13.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
14.	Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	<b>Усвоенные знания</b>	
1.	методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Дифференцированный зачет Практическая работа
2.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	
3.	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
4.	Основы психодидактики	
5.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	
6.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	